Proiect de lecţie

Data : 28 aprilie 2010

Şcoala : gimnaziul „M. Sadoveanu” Pleşeni , Cantemir.

Clasa : a V-a „B”

Profesor : Ion C. Florea

Obiectul : Geografie

Tema : Solul

Subiectul : Solul

Aria curiculară : Ştiinţa

I.Obiective generale:

* Să definească noţiunile generale ;
* Să interpreteze diferite surse de informare;
* Să formuleze măsuri concrete pentru valorificarea raţionă a naturii la nivel local.

II.Obiective de referinţă :

* Să explice principalele noţiuni geografice ;
* Să specifice factorii de formare a solului;
* Să analizeze harta solurilor.

III.Obiective operaţionale :

O1 : Să explice noţiunea de sol, humus, fertilitate, în baza textului;

O2 : Să specifice factorii de formare a solului, în baza studierii unui fragment de text ;

O3 : Să descrie tipurile de soluri în baza textului şi analiza hărţii solului ;

O4 : Să aplice reţeaua de grade rezolvînd exerciţii ;

O5 : Să enumere măsurile de protecţie a solurilor în baza studierii literaturii suplimentare şi studierii aparenţei părinţilor.

IV.Strategii didactice :

1. Metode şi procedee : conversaţia euristică folosirea calculatorului, studierea unui fragment de text, studierea hărţii solului, rezolvarea situaţiei – problemă, portofolii privind protecţia solurilor.
2. Forme de organizare : individuală, în perechi, frontală.
3. Mijloace de învăţămînt : harta fizică, calculatorul, schemă, Atlasul şcolar, probă de sol şi rocă, manualul, caiet, tablă, planşe, fişe de evidenţă;
4. Formă şi tehnici de evaluare : probă scrisă, probă orală, tema de lucru în clasă.
5. Tipul lecţiei : comunicare/însuşire de noi cunoştinţe.
6. Durata : 45 minute.
7. Bibliografie :
8. “Geografie generală”manual pentru clasa V, N. Rîmbu, editura Lumina-Litera, 2005.
9. “Ştiinţe” , manual pentru clasa V , Z. Galben-Panciuc.

V.Desfăşurarea lecţiei:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etapele lecţiei | Activitatea profesorului | Activitatea elevilor |
| 1.Moment organizatoric | Asigură condiţii optime pentru desfăşurarea lecţiei. Pregătesc calculatorul şi M.D. | - Pregătesc manualele, atlasurile şi fişa de evaluare. |
|  1 |  2 |  3 |
|  2. Recapitularea cunoştinţelor anterioare  | Petrec evaluarea la calculator:1.Selectaţi varianta corectă a enunţurilor de mai jos.1) în zona caldă este prezentă zona naturală: a) păduri de foioase; b) stepă; c) savană.2) Pentru Republica Moldova com. Pleşeni sunt caracteristice plantele tipice: a) paiuşul, pelinul; b) cactuşi, licheni; c) bananieri, ficuşi.3) Sub noţiunea de biosferă subînţelegem: a) învelişul de viaţaă al Pamîntului; b) învelişul de piatră al Pămîntului; c) învelişul de apă al Pămîntului.4) Pentru zona de tundră sunt tipice: a) păiuşul, timoftica; b) licheni, salcia – pitică; c) pelinul, spinul – cămilei.5) Pentru savane sunt tipice speciile de animale: a) gorilă, cimpanzeul; b) vulpea, lupul;c) rinocerul, elefantul. |  Pe fişa de evaluare dau răspuns la test. |
|   |  |   |
|  | 6) A.F. R. Moldova se află în zona naturală de savană.7) Da. Nu. La periferia continentului Antarctida sunt mulţi pinguini. |  |
| 3.Anunţarea subiectului |  S:Solul. | 1.De ce studiem acest subiect?2.Plouă – în unele locuri ciobotele sunt roşii, ori galbene?3. Despre ce vom studia?4. Ce ştim despre sol?5. Ce vreţi să ştiţi? |
| 4. Anunţarea obiectivelor operaţionale. | - Afişezi obiectivele. | - Citesc obiectivele. |
| 5. Dirijarea învăţării. | O1: Noţiune de sol, humus, fertilitate. | * Scriu noţiunile.
* Proprietăţile solului : 1)fertil ;

 2) permiabil ;- Experienţă ;- Colecţia de sol : 1) roca ; 2) humus ; 3) sol ; |
|  | O2: Factorii de formare a solului. | - Citesc alineatul 1, pag.115;- Complectaţi schema: |
| Sub formă de desen. |   ? |
|    |
|  |  | * Demonstraţi cu cîte un argument rolul fiecărui factor de formare a solurilor.
* Varianta 1: factorii 1-4: Rocile – la apă inclusiv;
* Varianta 2: Factorii 5-8: Vegetaţia – la activitatea omului inclusiv;
* desene,casetă adăugătoare;
 |
|  | O3. Tipurile de soluri-În funcţie de climă,vegetaţie şi alţi factori.Sunt diferite tipuri de sol.- Ce soluri sunt în comuna Pleşeni,iar pe colinele Tigheci?O4. Să aplici reţeaua de grade.-Harta solurilor.pag.34-Ce tip de sol este în regiunea cu coordonatele geografice:a)20grade lat.N;10 grade long.Vb)60 grade lat. N;40 grade long.Ec)10 grade lat.S;60 grade long.Vd) În sudul Africii | * Cum credeţi pe Terra se formeză numai un tip de sol ,ori mai multe?
* De ce?
* Lucrare independentă =p.118
* Tabel: Cîte rubrici?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipuri de sol | Răspîndirea | Culturi agricole |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |

* Varianta 1: 1-4. pag.118
* Varianta 2 : 5-7 pag.118-119

 - Citesc răspunsurile; Ce informaţie ne oferă această hartă?- Puneţi întrebări pentru a determina ce fel de sol este în diferite regiuni ale Terrei ? - Caută răspunsul :1. 20 grade lat.N ; 10 grade long.V.
2. 60 grade lat.N ;40 grade long.E.
3. 10 garde lat.S ;60 grade long.V.
4. S.Africii.
 |
|  | O5. Măsurile de protecţie a solurilor. | * Însărcinare prealabilă:
* Măsuri = desene

1)2)3)4) f.forestiere |
|  6. | Consolidarea cunoştinţelor şi capacităţilor/ asigurarea feed- back-ului.-Problematizarea :1.Răzătoarele-glod- Ce faceţi cu ele ?La şcoală?2. Din care înveliş al Pămîntului face parte solul ?3. Sub stepe-se formează cernoziomurile, iar sub păduri de foioase soluri cenuşii,mai puţin fertile. De ce?4.Sunteţi primarul comunei Pleşeni =lutărie-groapă mare.Cum veţi rezolva? |  “ Solul” Calculatorul = întrebări ,schemă-Evaluare şi formare=p.119-Clculatorul:Solul –care resursă-Caută răspunsuri. |
|  1. |  2. |  3. |
|  | - Completaţi schema:- Comentaţi enunţul:1) Solul este căpitalul cel mai preţios al omului;- R. Moldova = locul 1 în lume ( cota – parte de cernoziom).- Comentarea notelor.1) paragraful 29. Solul. Exerciţiile: 4-5- toţi2) Doritorii ex.4-5+6.3) Eseu: “ Folosirea solului în c/a. „Glia” = pag. 15 - 18  |  * Comentează enunţul.

 - Scriu tema pentru acasă. |